

Урок № 34 Оболочки Земли. Практическая работа №5 итоговая Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии

Предметные: давать определение понятиям: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, выявлять черты взаимодействия между внешними оболочками, которые образуют географическую оболочку.

Структура и ход урока

Организационный момент.

Учитель мотивирует учащихся на изучение темы, используя приемы внутренней и внешней мотивации. Определяет тему урока совместно с учащимися. Что такое «Земля»? Какую форму имеет Земля? В чем заключается уникальность нашей планеты?

Возникновение Земли – проблема, волнующая людей на протяжении многих веков. В древние времена – несколько тысячелетий тому назад – Земля казалась человеку огромно, больше Солнца и других звезд. У людей уже был некоторый опыт в постройках зданий, храмов, пирамид. Этот-то опыт первые мудрецы переносили в свои размышления о Земле. Землю тоже представляли огромной постройкой. А строители?.. Тут сразу возникали трудности. Ведь египетские пирамиды воздвигали тысячи рабов. Но земля больше всех пирамид... И тогда в воображении людей появились сказочные существа, сильные, как тысячи слонов, и мудрые, как тысячи людей. Называться эти существа стали богами. Сначала боги были работающими, сильными и добрыми. У них было много дел. Следовало создать Землю и небо. Провести на Земле реки и вырыть океаны. Насадить леса и заселить их зверьем, и птицами. И, наконец, сотворить человека. По мере того как у людей накапливался опыт, касающийся окружающего их мира, возникали новые и новые сомнения, которые ученым давали основания для новых все более смелых умозаключений, предположений.

Актуализация знаний из жизненного опыта учащихся и создание проблемной ситуации.

«Что такое природа» ;

«Чем отличается живая природа от неживой природы?» ;

«Согласны ли вы с утверждением ученых, что природа земли состоит из четырех оболочек?» и ставит проблему

«Почему оболочки Земли называли именно «оболочками»?

Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

<https://www.youtube.com/watch?v=EiIKVIEvJBw>

Работа с учебником

Проверка знаний по вопросам параграфа. Формулирует вопросы и корректирует ответы.

Вопросы:

1. Что такое литосфера?

2. На какой высоте проходит верхняя граница атмосферы?

3. Каково значение атмосферы для человека и природы Земли?

4. Что является главной частью гидросферы?

5. Как происходит взаимодействие внешних оболочек земли? Приведите примеры.

6. Что такое географическая оболочка?

Закрепление изученного материала. Дидактическая игра «Расположи объект соответственно его происхождению»

Анализируя работу учащихся с практическими и контрольными модулями, учитывая самооценку детей.

Учитель организует работу в группах. Группам раздаются карточки с изображенными оболочками, организмами, символами и т. д.

Практическая работа №5 (14) итоговая Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии

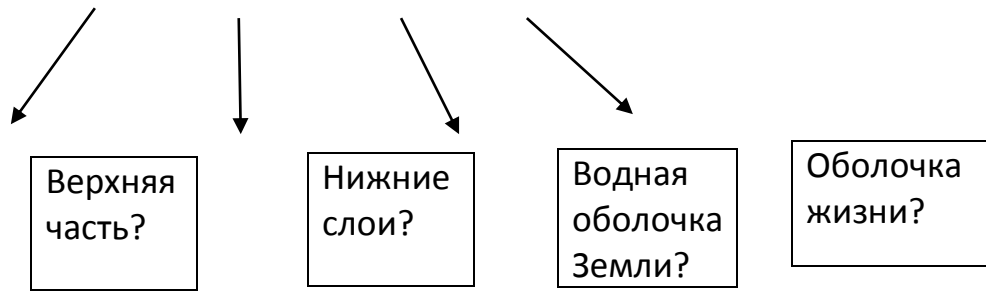
Таблица №1

Название географических оболочек Земли	Из чего состоит	Значение географической оболочки

Приложение 1;2.

Схема 1

Географическая оболочка



Д/з к/к